



构建一流学科的思考

2018 中日大学校长论坛 宋献中教授 / 暨南大学校长

目录

Contents

01

一流学科建设的重要性与必要性探析

学科是大学的基本单元，是立校之本，它反映了学校的办学水平、办学特色、学术地位及核心竞争力。

03

我国构建一流学科的背景和动因

建设世界一流大学在我国不仅是一种追求,更是一种必需。

05

一流学科建设中存在的基本矛盾

首先是本土化与国际化的矛盾。
其次是长期性与时效性的矛盾。
最后是难量化与标准化的矛盾。

02

国外高校建设一流大学和学科的动向

20世纪末以来，建设世界一流大学逐渐成为一个全球性改革趋势。先后有30多个国家和地区出台了“世界一流大学创建计划”

04

一流学科建设的基本路径

当今世界，特色已经成为一种发展理念和战略思维为大学所接受。因此，在一流学科建设过程中，应不断凝练学科的特色发展方向，提炼核心价值和核心文化。

06

暨南大学推进一流学科建设的探索与实践

- (一) 以学科融合打造高水平学科高峰
- (二) 以一流学科引领带动学校整体发展
- (三) 以人才队伍建设作为学科发展的重要引擎2人。
- (四) 始终把国际化作为重要办学特色

PART ONE

一、一流学科 建设的重要性 与必要性探析



- 大学学科是资源会聚之地和智力辐射之源。
- 学科建设是构筑大学核心竞争力的必由之路, 是大学跻身世界一流的**关键突破口**。
- 以学科资助代替学校整体性资助, 既有利于促进高校**专注学科内涵发展**, 也有利于高校**提高办学水平**。

二、国外高校建设一流大学和学科的方向

PART TWO



德国：“联邦与各州关于促进德国高校科学与研究卓越计划的协议”



法国：“卓越大学计划”



俄罗斯：“联邦创新型大学计划”



日本：“国立大学法人改革计划” “超级国际化大学计划” 和 “特定国立大学计划”



新加坡、韩国、印度一流大学发展计划



三、我国构建一流学科的背景和动因

PART THREE



1

新时期我国高等教育内涵式发展的必然需求



2

大学服务于国家和区域经济社会发展的必由路径



3

支持引导地方高水平大学建设崛起的必要举措

四、一流学科建设的基本路径

PART
FOUR

(一) 发展思路

- 1. 特色
- 2. 交叉
- 3. 超前

(二) 保障措施

- 1. 加强师资队伍建设
- 2. 激发学院办学活力
- 3. 搭建监测评估体系
- 4. 打造学科生长文化



五、一流学科建设中存在的基本矛盾

PART FIVE



首先是本土化与国际化的矛盾



其次是长期性与时效性的矛盾。



最后是难量化与标准化的矛盾。





六、暨南大学推进一流学科建设的探索与实践

PART SIX

（一）以学科融合打造高水平学科高峰



在高水平大学建设过程中，形成了以组团协同为特色的高水平大学建设总体框架。

在“双一流”建设工作中，明确以学科群方式推动一流学科建设。以药学为核心建设学科，以生物学、临床医学为基础支撑学科，形成互联互通、共生共荣的学科融合新体系。



(二) 以一流学科引领带动学校整体发展



生物医药学科群在学校整体中贡献度极高。

涵盖的药理学和毒理学、临床医学是全校仅有的两个进入ESI全球前5%的学科。



生物医药学科群将辐射带动相关学科协同发展。

以生物医药为核心打造产学研一体化平台，以学科交叉融合和产业化链接等方式辐射带动相关学科领域的协同发展。



一流学科群的先行经验将引领相关学科持续发展。

发挥一流生物医药学科群在学科建设和体制机制改革领域的先行先试经验

(三) 以人才队伍建设作为学科发展的重要引擎



学校大力提升人才引进和培养的力度。

实行人才引进和培养并举，实施“暨南千人引智计划”和“暨南精英师资计划”。
打造“高层次人才引进绿色通道”，实施高层次人才“一站式”服务。

高层次人才增长迅速，为学科发展储备了生力军。

现有院士（含双聘）7人，外籍院士7人，“千人计划”入选者27人。



(四) 始终把国际化作为重要办学特色



1

暨南大学国际化办学特色鲜明。



2

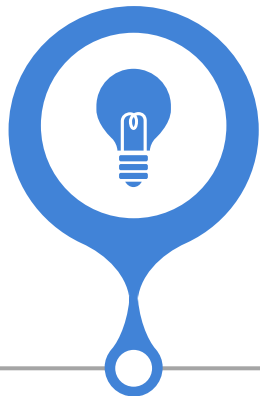
大力推进中外合作办学。



3

深入开展国际交流合作。

(五) 暨南大学学科建设工作存在的不足



1、学科高原建设初见成效，然而顶尖学科建设任重而道远。

2、高层次人才队伍不断壮大，然而高水平团队组建仍需加强。



3、科研创新能力持续提升，然而具有重大影响力的成果依然缺乏。

4、办学空间不足仍是发展瓶颈，资源优化配置水平有待进一步提升。





谢谢！